



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
INSTITUTO DE GEOCIÊNCIAS**



COLEGIADO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

EMENTÁRIO E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DAS DISCIPLINAS

NATUREZA OBRIGATÓRIA

Processo nº 002998/12-71, aprovado pelo
CAE - Conselho Acadêmico de Ensino em 07/05/2014
Implantado em 2015.1

FUNÇÃO: PRÁTICA DE ENSINO

FUNÇÃO: PRÁTICA DE ENSINO

Nome e código do componente curricular: EDCA11 Didática e Práxis Pedagógica I	Departamento: Educação II	Carga Horária: 68 T P E 68
Modalidade: disciplina	Função: prática de ensino	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: -----	Módulo de alunos: 45	
<p>Ementa: Análise, explicação e organização da prática pedagógica escolar enquanto prática social específica, à luz da contribuição das ciências da educação. Estudo dos fundamentos epistemológicos da Didática na formação do educador e construção de identidade docente. Relações fundamentais no processo de trabalho docente: ensino/aprendizagem; sujeito/objeto/construção do conhecimento; teoria/prática; conteúdo/forma; professor/aluno; aluno/aluno. Organização da dinâmica da prática pedagógica: o processo do planejamento.</p>		
<p>Conteúdo programático: Construção da Identidade docente: A função do docente. Por que ensinar? O que é ensinar e aprender: análise dos limites e alcances na relação entre o ensino e a aprendizagem; A didática, seu objeto de estudo e trajetória histórica; Estudo das teorias pedagógicas; Revisão de teorias de aprendizagem: construtivismo, socioconstrutivismo e teoria das inteligências múltiplas; Reflexões sobre papel do professor pesquisador na sociedade do conhecimento. Desafios contemporâneos da Didática, compreensão e organização do trabalho docente. Desafios contemporâneos da Didática: Didática e cibercultura; Pluri, interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade; Pluriculturalismo e pedagogia diferenciada; o local e o global na educação. Competências didáticas para o ensino: Saber, ser, saber fazer, saber sensível. Estudo sobre teorias de currículo: Os Parâmetros Curriculares Nacionais e o ensino das disciplinas específicas no nível fundamental (5ª a 8ª séries) e médio. Reflexões sobre os paradigmas do planejamento didático: visão formalista, tradicional tecnicista e visão crítica.</p>		
<p>Bibliografia: BÁSICA ALVES, Rubem. Estórias de Quem Gosta de Ensinar. São Paulo, Cortez, 1996. _____. O que é ensinar. São Paulo: EPU, 1996. BECKER, Fernando. Epistemologia do professor. 10ª ed. Petrópolis: vozes, 2002. CASTRO, A. e Carvalho, Anna. Ensinar a Ensinar. São Paulo: Pioneira Thomson. 2002. FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000. COMPLEMENTAR GARDNER, Howard. Estruturas da Mente. Teorias das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artmed, 1994. HOFFMANN, J. Avaliação Mediadora: Uma Prática em Construção da Pré-escola à Universidade. 4ª ed. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1994. LA TAILLE, Yves de et al. Piaget, Vygostky, Wallon: Teorias Psicogenéticas em Discussão. São Paulo: Vozes, 1994. LUCK, Heloísa. Pedagogia Interdisciplinar. Fundamentos Teórico- Metodológicos. 7ª Edição. São Paulo: Vozes, 1994. MORAIS, Régis de. Sala de Aula: Que espaço é Esse? São Paulo: Papirus, 1996. NÓVOA, Antônio. Formação de Professores e Trabalho Pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.</p>		

Nome e código do componente curricular: EDCA12 Didática e Práxis Pedagógica II	Departamento: Educação II	Carga Horária: 68 T P E 68
Modalidade: disciplina	Função: prática de ensino	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: Didática e Práxis Pedagógica I	Módulo de alunos: 45	
<p>Ementa: Estudo do planejamento de ensino nas suas etapas, modalidades, componentes didáticos e tipologia. Planos e projetos didáticos. Observação e diagnóstico da prática educativa em escolas e/ou espaços alternativos de educação (ONG, projetos educacionais alternativos, escolas comunitárias etc.) Vivência pedagógica, sob a forma de simulação em sala de aula (micro-aulas).</p>		
<p>Conteúdo programático: Diagnóstico das Instituições Educacionais. Estudo diagnóstico do real pedagógico e as mediações possíveis com o todo social: observação e diagnóstico de instituições de ensino alternativas e/ou diagnóstico de instituições escolares da rede oficial de ensino (de 5ª a 8ª séries e de nível médio). Noções preliminares sobre metodologia da pesquisa. Relatórios de Pesquisa (Diário itinerante). Planejamento e Práxis Pedagógica. Planejamento de ensino numa perspectiva crítica. Tipologia e etapas do planejamento; Planos e projetos Dimensões e componentes didáticos do planejamento; Formulação de objetivos de ensino-aprendizagem; Seleção e organização de conteúdos/ o que fazer com os livros didáticos? Métodos e técnicas pedagógicas (diferenciação conceitual; repertório e laboratório de técnicas pedagógicas); Recursos didáticos (para que servem? Como e quando utiliza-los); Educação e Novas Tecnologias da Comunicação e Informação; Avaliação da aprendizagem (perspectiva classificatória x perspectiva emancipatória de avaliação); A prática pedagógica no processo de ação-reflexão-ação: a práxis e as micro-aulas.</p>		
<p>Bibliografia: BÁSICA CANDAU, Vera Maria (org) et al. Didática, Currículo e Saberes Escolares. Rio: Dp&A, 2002. COMENIUS. Didática Magna. São Paulo: Martins Fontes, 1997. D'ÁVILA, C. M. Interdisciplinaridade e Mediação Pedagógica. In: Revista da FEBA, ano 3, vol. 1, n.III (jan/dez,2002) Salvador Bahia,2002. D'ÁVILA, C. M. Pedagogia Cooperativa e Educação à distância: Uma Aliança Possível. In Revista da FAEEBA, nº 20, Salvador, Bahia, 2004. COMPLEMENTAR PERRENOUD, Philippe. Dez Novas Competências Para Ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000. PERRENOUD, Philippe. Pedagogia Diferenciada. Porto Alegre: Artmed, 2000. PRETTO, Nelson de Luca. Uma Escola Sem/Com Futuro, Campinas, São Paulo: Papirus, 1996. VEIGA, Ilma Passos (org). Didática: O Ensino e Suas Relações. São Paulo: Ed. Papirus, 1996. VEIGA, Ilma Passos (org). Formação de Professores. Políticas e Debates. São Paulo: Papirus, 2002.</p>		

Nome e código do componente curricular: EDC-H84 Estágio I em Geografia	Departamento: Educação II	Carga Horária: 102 T P E 102
Modalidade: disciplina	Função: prática de ensino	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: -----	Módulo de alunos: 15	
Ementa: Estágio de observação do acontecer escolar através dos mais diversos elementos – infraestrutura, recursos didático-pedagógicos, rotinas escolares, documentos oficiais, etc. – relacionando-os a disciplina Geografia.		
Conteúdo programático: Atividade de observação; Observação da estrutura da instituição concedente; Observação do espaço onde será realizada a regência docente; Teorias sobre currículo escolar; Estudos sobre o cotidiano escolar; A disciplinarização do currículo; A geografia no âmbito das disciplinas escolares.		
Bibliografia: BÁSICA BERMAN, Marshall. Tudo o que é sólido desmancha o ar. São Paulo: Sahwarcz Ltda, 1992. CARVALHO, Maria Inez e SARDELICH, Maria Emília. O que vamos guardar de nós? São Paulo: Ed. Cone Sul, 2000. HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1993. COMPLEMENTAR CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. ENRIQUEZ, Eugène. Psicossociologia – análise social e intervenção. Petrópolis: Vozes, 1994. LÉVY, Pierre. O que é virtual? Tradução de Paulo Neves. São Paulo: Ed. 34, 1996. ORTIZ, Renato. Mundialização e Cultura. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1996 (2ª reimpressão). TOURAINÉ, Alain. Crítica da modernidade. 2ª ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 1995. VATTIMO, Gianni. A sociedade Transparente. Lisboa: Relógio D'Água, 1992.		

Nome e código do componente curricular: EDC-H85 Estágio II em Geografia	Departamento: Educação II	Carga Horária: 102 T P E 102
Modalidade: disciplina	Função: prática de ensino	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: EDC-H84 Estágio I em Geografia	Módulo de alunos: 15	
<p>Ementa: Estágio de vivência na escola. Participação nas mais diversas atividades, tanto no âmbito discente quanto docente: reunião de professores, acompanhamento de trabalho de gestores, reunião de centros acadêmicos ou quaisquer atividade dos estudantes, atividades com a comunidade escolar, relacionando o observado em relação à disciplina Geografia.</p>		
<p>Conteúdo programático: Atividade de co-participação; Participação nas atividades pedagógicas da instituição pedagógica da instituição concedente. Elaboração planejamento, orientado pelo professor orientador e professor supervisor institucional. Relação teoria/prática sobre o ensino da geografia. Estudos sobre as relações sociais na escala. O documento curricular e a vivência curricular. As geografias no âmbito do currículo escolar.</p>		
<p>Bibliografia: BÁSICA BERMAN, Marshall. Tudo o que é sólido desmancha o ar. São Paulo: Sahwarcz Ltda, 1992. CARVALHO, Maria Inez e SARDELICH, Maria Emília. O que vamos guardar de nós? São Paulo: Ed. Cone Sul, 2000. HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Loyola, 1993. COMPLEMENTAR CASTORIADIS, Cornelius. A instituição imaginária da sociedade. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. ENRIQUEZ, Eugène. Psicossociologia – análise social e intervenção. Petrópolis: Vozes, 1994. LÉVY, Pierre. O que é virtual? Tradução de Paulo Neves. São Paulo: Ed. 34, 1996. ORTIZ, Renato. Mundialização e Cultura. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1996 (2ª reimpressão). TOURAINÉ, Alain. Crítica da modernidade. 2ª ed. Petrópolis: Ed. Vozes, 1995. VATTIMO, Gianni. A sociedade Transparente. Lisboa: Relógio D'Água, 1992.</p>		

Nome e código do componente curricular: EDC-H86 Estágio III em Geografia	Departamento: Educação II	Carga Horária: 102 T P E 102
Modalidade: disciplina	Função: prática de ensino	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: EDC-H85 Estágio II em Geografia	Módulo de alunos: 15	
Ementa: Estágio de acompanhamento das atividades da disciplina Geografia: aulas, reuniões de planejamento, atividades interdisciplinares, trabalho de estudantes.		
Conteúdo programático: Atividade de regência. Atuação no espaço ensino/aprendizagem. Teorias sobre o ensino da geografia. As geografias renovadas. Inter e transdisciplinaridade. A geografia no âmbito do currículo escolar.		
Bibliografia: BÁSICA A prática de ensino e o estágio supervisionado. Uma coletânea de textos sobre estágio coordenado por Stela C. Bertholo Piconez. Esse livro faz parte da Coleção Magistério, formação e trabalho pedagógico da Editora Papirus. O estágio na formação de professores – unidade teoria e prática? Esse livro, editado pela Cortez, é a tese de livre-docência da Profa. Selma Garrido Pimenta da Faculdade de Educação da USP. COMPLEMENTAR Repensando e refazendo uma prática de estágio no ensino da geografia. Esse artigo de Christian Dennys M. de Oliveira e Nídia Nacib Pontuschka se encontra na coletânea Geografia e ensino – textos críticos, organizado por José William Vesentini.		

Nome e código do componente curricular: EDC-H87 Estágio IV em Geografia	Departamento: Educação II	Carga Horária: 102 T P E 102
Modalidade: disciplina	Função: prática de ensino	Natureza: obrigatória
Pré-requisito: EDC-H86 Estágio III em Geografia	Módulo de alunos: 15	
Ementa: Estágio de gestão e regência de projeto didático-pedagógico no âmbito da disciplina Geografia.		
Conteúdo programático: Atividade de Regência. Continuidade de atuação no espaço ensino/aprendizagem. Relações de conteúdo/forma. A forma como estruturante do processo de ensino/aprendizagem. As geografias renovadas. A geografia nos projetos interdisciplinares.		
Bibliografia: BÁSICA A prática de ensino e o estágio supervisionado. Uma coletânea de textos sobre estágio coordenado por Stela C. Bertholo Piconez. Esse livro faz parte da Coleção Magistério, formação e trabalho pedagógico da Editora Papirus. O estágio na formação de professores – unidade teoria e prática? Esse livro, editado pela Cortez, é a tese de livre-docência da Profa. Selma Garrido Pimenta da Faculdade de Educação da USP.		
COMPLEMENTAR Repensando e refazendo uma prática de estágio no ensino da geografia. Esse artigo de Christian Dennys M. de Oliveira e Nídia Nacib Pontuschka se encontra na coletânea Geografia e ensino – textos críticos, organizado por José William Vesentini.		